

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN PESQUERÍAS
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906
SEMESTRE: AGOSTO-DICIEMBRE 2016

Portafolio 1. Fundamentos de gestión, uso y transferencia de
información



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NÚMERO DE CONTROL: _____

Mazatlán, Sinaloa, agosto 2016

ENCUADRE: GUÍA DIDÁCTICA DE TRABAJO

Temas de investigación

1. Fuentes de información
2. Lenguaje científico
3. Gestión de información
4. Investigación científica
5. Documentos científicos
6. Pensamiento creativo
7. Estilos de redacción
8. Pensamiento crítico
9. Desarrollo tecnológico

Competencias de la unidad:

- Elabora un reporte en procesador de texto Word con ejemplos de aplicación, ajustado a una guía editorial y los criterios de una rúbrica de evaluación
- Elabora el material de presentación en Power point con criterios de calidad establecidos en una rúbrica de evaluación.
- Presenta los resultados respondiendo a criterios de desempeño en dominio conceptual, habilidad verbal, biomecánica y manejo de equipo audiovisual.

Estrategia de aprendizaje.

- Que el estudiante gestione información para comprender la importancia de la administración de las fuentes de información en el trabajo académico, científico y tecnológico. Discrimine entre información académica y no académica, desarrolle la capacidad de síntesis que le lleve a concretarla en un reporte; y estimule su habilidad verbal y socialice el conocimiento al comunicar sus resultados¹.

Trabajo autónomo: El estudiante desarrollará las actividades de aprendizaje del problema asignado. En el periodo programado, presentará las evidencias de su desempeño y autoevaluación; y pondrá a disposición del grupo, los productos elaborados.

Trabajo colaborativo. Los estudiantes con temas de investigación afines, socializarán sus resultado en trabajo colaborativo de equipo, y elaborarán la presentación en Power point final, para su presentación grupal.

¹ El nivel de competencias de aprendizaje es multiestructural-relacional, ya que promueve diferentes aspectos constitutivos de las competencias y su relación con diferentes factores.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____ UNIDAD: _____

ESTUDIANTE: _____

EQUIPO COLABORATIVO DE TRABAJO _____ SEMESTRE _____

FORMATO 1. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Evidencias de aprendizaje		Criterios de evaluación del desempeño	Indicador de competencia (Escala de 70 A 100)	
			A ²	B
Conocimientos (Saber)	Planifica y organiza las actividades	Entrevista y lista de cotejo de cronograma		
	Aplica técnicas de gestión de información (TIC)	Entrevista y lista de cotejo de base de datos		
	Comprende textos en inglés			
Habilidades (Saber hacer)	Reflexiona crítica y creativamente	Productos de aprendizaje. Rúbricas o matriz de evaluación		
	Aplica habilidades básicas en el manejo de la computadora			
	Elabora un reporte y material de presentación en Power point			
	Comunica en forma oral y escrita los resultados			
Actitud (Saber estar)	Puntual	• Entrevistas observación y registro programado		
	Previsor			
	Implicado en el trabajo autónomo y colaborativo (actitud proactiva)			
Valores (Saber ser)	Honestidad	• Entrevistas, observación y registro programados.		
	Justicia			
	Tolerancia			
	Respeto			
	Valoración			
Evaluación				

² Autoevaluación

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA: _____ UNIDAD: _____ GRUPO: _____

ESTUDIANTE: _____

EQUIPO COLABORATIVO _____ SEMESTRE: _____

FORMATO 2. Rúbrica para evaluar el reporte

Criterios	Indicador de competencia			
	70	80	90	100
Estructura	Orden, fuente y formato presentan discordancia con la estructura convencional.	Orden, fuente y formato no se ajustan en general a la guía editorial.	Orden, fuente y formato se ajustan en general a la estructura convencional.	Orden, fuente y formato han sido cuidadosamente ajustados a la estructura convencional.
Título	Establecido	Establecido, con extensión de concepto.	Modificado a partir de la construcción de significados y construcción de ideas.	Modificado a partir de la construcción de significados como una idea concreta.
Introducción	Elaborada con párrafos preestablecidos	Estructurada con ideas y significados de la reflexión.	Estructurada con ideas y significados de la reflexión. Induce al lector.	Estructurada con pensamiento crítico de la reflexión. Induce al lector y plantea la idea central
Desarrollo del tema (precisión del contenido)	Hay de 4 a 5 partes en la información presentada que son imprecisas.	Hay de 2 a 3 partes en la información presentada que son imprecisas.	Hay una parte de la información presentada que es imprecisa.	Preciso. No hay errores de contenido.
Conclusión	Uniestructural	Multiestructural	Relacional	Abstracción extendida
Citas bibliográficas	Afinación de búsqueda de al menos 10 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 15 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 20 referencias. El 20 % son en inglés.	Afinación de búsqueda de al menos 25 referencias. El 20 % son en inglés.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA Y BIOQUÍMICA

ASIGNATURA: _____ UNIDAD: _____ GRUPO: _____

ESTUDIANTE: _____

EQUIPO COLABORATIVO _____ SEMESTRE: _____

FORMATO 3. Rúbrica para evaluación de presentaciones en Power point

Criterios	Indicadores de competencias			
	100	90	80	70
Diseño	Cuidadoso diseño de la diapositiva. Todos los gráficos son atractivos y potencian la presentación.	Apropiado diseño general de la diapositiva. Algunos gráficos no son atractivos, pero facilitan la exposición.	Apropiado diseño de la diapositiva, pero algunos gráficos no favorecen la presentación.	Diseño básico de la diapositiva. Varios gráficos no son atractivos y desfavorecen la presentación.
Contenido, formato, texto y fuente	Cuidadosa precisión de contenido y enlaces. Texto y fuente apropiados que potencian la calidad de presentación.	Apropiada jerarquización de conceptos y enlaces. Los textos y fuentes facilitan y favorecen la presentación	Jerarquización básica de los conceptos. Los textos y fuentes facilitan la lectura, pero no favorecen la presentación.	Jerarquización básica de conceptos. Los textos y fuentes presentan poco atractivo, aunque facilitan su lectura. Se presentan errores en los enlaces.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática o de ortografía	La presentación tiene entre 1 y 2 errores de ortografía, sin errores gramaticales.	La presentación tiene 1 o 2 errores ortográficos y 1 error gramatical	La presentación tiene 1 o 2 errores ortográficos y 2 errores gramaticales.
Conclusión	Precisa. De abstracción extendida.	Apropiada. Relacional	Apropiada. Multiestructural	Básica. Uniestructural
Presentación	Gran dominio conceptual, fluidez y confianza.	Dominio conceptual adecuado, pero con ciertos problemas de fluidez y confianza.	Dominio conceptual aceptable, problemas de fluidez y confianza que demeritan la presentación	Dominio conceptual básico. Se tienen evidentes problemas de fluidez y confianza que demeritan la presentación.