

Los desafíos docentes de la autogestión pedagógica en una frase

JOSÉ LUIS CORTÉS
Profesor investigador y Jefe de Proyecto Docente del Departamento de Ingenierías.
Instituto Tecnológico de Mazatlán, Sinaloa, México

Artículo recibido: 04/12/09; evaluado: 28/12/09 - 29/01/10; aceptado: 04/02/10

«El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el de uno mismo»
Nisbet y Shucksmith

Introducción

La estructura actual en la cual se desarrolla la educación superior está referida a un espacio común, a una sociedad del conocimiento que no reconoce límites geográficos, cuyo estándar es el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, asociadas a unas estrategias de aprendizaje que privilegian la actitud proactiva del estudiante en su formación. En consecuencia, la empleabilidad como resultado de la formación, está cimentada en el desarrollo de competencias profesionales a partir de la actitud y aptitud de los docentes.

Este escenario, plantea nuevos desafíos que, sin duda, ponen a prueba la capacidad de innovación y creatividad del docente en su trabajo de planeación del aprendizaje. ¿Cuáles son esos desafíos? ¿Qué demandan del docente para enfrentarlos con éxito?

Los desafíos docentes

El análisis de la frase de Nisbet y Shucksmith citada por Vargas (2007) permite identificar y definir los principales desafíos que el docente deberá enfrentar. La primera parte de la frase «el aprendizaje más importante es aprender a aprender» propone el desafío más importante: el maestro *deja de ser el protagonista* del discurso y le abre paso a la autonomía, a la capacidad de autodirigirse y de construir su propio conocimiento al alumno. Empresa nada fácil si se compara con la aplicación pedagógica tradicional. Es evidente que este reto puede provocar temor, resistencia al cambio, confusión en la planeación y control de la autodirección del aprendizaje del alumno, pero sobre todo, *se deberá evidenciar el papel de experto exigible del docente*, so pena de ser rebasado y sorprendido por el propio aprendizaje significativo que logren los alumnos.

Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação
ISSN: 1681-5653

n.º 51/4 – 10/02/10 de 2010

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI)

En teoría, aprender a aprender o autogestión pedagógica es un sistema de educación en el cual el docente renuncia a transmitir mensajes y define, en consecuencia su intervención educativa a partir del médium de la formación y deja que los alumnos decidan los métodos y los programas de su aprendizaje (Rogers, citado por Navarro-Miranda, 2008). En la práctica, es un sistema que *exige del docente una mesurada capacidad de innovación y creatividad para lograr ambientes adecuados de aprendizaje significativo, colaborativo y de competencias*, manteniendo a la vez su calidad de experto (Cortés, 2008). Ursúa-Hernández y Garriz – Ruiz (2008) coinciden con Camboni –Salinas y Juárez –Núñez (2008) en argumentar que el escenario laboral globalizado actual, demanda de profesionales creativos, flexibles, polivalentes y polifuncionales, lo que demanda una emergente revisión de los proyectos académicos de formación, actualización, evaluación, acreditación y certificación en concordancia con perfiles o normas de competencia.

La segunda parte de la frase “el conocimiento más importante es el de uno mismo» sugiere el desafío de *descubrir la core energética y orientarla al fortalecimiento del ser superior*. El redescubrimiento de las capacidades relacionadas con el cuerpo físico, las emociones y sentimientos, la mente, la voluntad y el espíritu plantea un reto que *requiere realizar trabajos dirigidos de autoconocimiento*. En éste ámbito, experiencias realizadas por Navarro-Miranda (2007) como estrategia para un cambio en el desempeño de los docentes, ha resultado altamente significativo.

Conclusión

El escenario actual de la educación superior plantea dos desafíos centrales al trabajo docente: (1) privilegiar la autodirección del aprendizaje en el desarrollo de competencias y (2) redescubrir sus capacidades innovadoras y de creatividad mediante procesos de autoconocimiento.

Referencias

- CAMBONI – SALINAS, S. y JUÁREZ – NÚÑEZ, J. M. 2008. Competencias laborales y formación docente. Ide@sCONCYTEG, (39) : 208-237.
- CORTÉS, J. L. 2008. Actitud y actitud proactiva: factores esenciales para la autogestión pedagógica en la educación superior. Síntesis analítica presentada en el Curso taller de planeación del aprendizaje. Instituto Tecnológico de Mazatlán, Sinaloa, 5 pp.
- NAVARRO-MIRANDA, I. 2008. Core energética. Curso taller de planeación del aprendizaje. Material de presentación en Power Point. Instituto Tecnológico de Mazatlán, Sinaloa.
- NAVARRO-MIRANDA, I. 2007. El autoconocimiento como estrategia para un cambio en el desempeño de los docentes del Instituto Tecnológico de Tepic, para el ciclo 2005-2006. Tesis de Maestría en Educación Superior. Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, 101 pp.
- URSÚA – HERNÁNDEZ del C. M. y GARRITZ – RUIZ, A. 2008. Evaluación de competencias en el nivel universitario. Ide@sCONCYTEG, (39) :138-154
- VARGAS-LEYVA, M. R. 2007. Espacio común de la educación superior tecnológica. Enfoque por competencias. Manual para la guía docente. SEP, SNEST, DGEST, México, 42 pp.

cortesjose70@hotmail.com