

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN PESQUERÍAS
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906
SEMESTRE: AGOSTO-DICIEMBRE 2017

PORTAFOLIO 2. ESTUDIO DEL DESARROLLO DE SU
PROFESIÓN Y SU ESTADO ACTUAL



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NÚMERO DE CONTROL: _____

Mazatlán, Sinaloa, octubre 2017

ENCUADRE: GUÍA DIDÁCTICA DE TRABAJO

Temas de investigación: Documental

Disciplina: Ingeniería en Pesquerías

Especialidades: Sistemas de Pesca y Sistemas Acuícolas

Área temática de interés: Exploración extensiva por el estudiante y elección personal

Línea de investigación: Seleccionada por el estudiante, como resultado de la exploración extensiva de la disciplina y área temática.

Registro de trabajo: En formato establecido, trabajo de segunda variable.

Competencias de la unidad:

- Analiza el desarrollo de su profesión y elabora **un artículo de revisión** en procesador de texto Word, **con base en una guía editorial seleccionada de una revista de investigación**; y criterios de eficiencia y suficiencia de una rúbrica de evaluación.
- Elabora **el material de exposición** en Power point, cartel o mapa conceptual, con criterios de calidad ajustada a una rúbrica de evaluación.
- Presenta los resultados respondiendo a **criterios de desempeño** en dominio conceptual, habilidad verbal, biomecánica y manejo de equipo audiovisual.

Estrategia de aprendizaje.

- Que el estudiante gestione información para comprender la trascendencia del desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología de su profesión; y del papel que su formación tiene en la sociedad. Discrimine entre información académica y no académica, desarrolle la capacidad de pensamiento lógico, crítico y creativo, que le lleve a concretarla en un artículo de revisión; y estimule su habilidad verbal y socialice el conocimiento al comunicar sus resultados¹.

Trabajo autónomo: El estudiante desarrollará las actividades de aprendizaje del problema asignado. En el periodo programado, presentará las evidencias de su desempeño y autoevaluación; y pondrá a disposición del grupo, los productos elaborados.

Trabajo colaborativo. Los estudiantes con temas de investigación afines, socializarán sus resultado en trabajo colaborativo de equipo, y elaborarán el mapa conceptual final, para su presentación grupal.

Evidencias de aprendizaje.

Revista y guía seleccionada, registro, plan de actividades, base de datos, reporte, material de presentación en Power point, presentación de resultados, actitud proactiva y valores (CHAV)

¹ El nivel de competencias de aprendizaje es relacional y abstracción extendida; y promueve diferentes aspectos constitutivos de las competencias.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906

NOMBRE: _____ GRUPO: _____ UNIDAD: _____

EQUIPO COLABORATIVO DE TRABAJO: _____ SEMESTRE: _____

Formato 1. Matriz de evaluación de competencias				
Evidencias de aprendizaje		Criterios de evaluación del desempeño	Indicador de competencia	
			A ²	B
Conocimientos (Saber)	Planifica y organiza las actividades	Entrevista y lista de cotejo de cronograma		
	Aplica técnicas de gestión de información (TIC)	Entrevista y lista de cotejo de base de datos		
	Comprende textos en ingles			
Habilidades (Saber hacer)	Reflexiona crítica y creativamente	Productos de aprendizaje. Rúbricas o matriz de evaluación		
	Aplica habilidades básicas en el manejo de la computadora			
	Elabora un reporte y material de presentación en Power point			
	Comunica en forma oral y escrita los resultados			
Actitud (Saber estar)	Puntual	• Entrevistas observación y registro programado		
	Previsor			
	Implicado en el trabajo autónomo y colaborativo (actitud proactiva)			
Valores (Saber ser)	Honestidad	• Entrevistas, observación y registro programados.		
	Justicia			
	Tolerancia			
	Respeto			
	Valoración			
Evaluación				

² Autoevaluación

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906

NOMBRE: _____ UNIDAD: _____ GRUPO: _____

EQUIPO COLABORATIVO: _____ SEMESTRE: _____

Formato 2. Rúbrica para evaluar el artículo de revisión				
Criterios	Indicador de competencia			
	70	80	90	100
Estructura	Orden, fuente y formato presentan discordancia con la guía editorial. Presentan más de 6 errores de ortografía o gramática.	Orden, fuente y formato se ajustan en general a la guía editorial. Presentan de 4 a 6 errores de ortografía o gramática.	Orden, fuente y formato se ajustan en general a la guía editorial. Presentan dos o tres errores ortográficos o de gramática.	Orden, fuente y formato han sido cuidadosamente ajustados a la aplicación de la guía editorial. No presenta errores ortográficos o de gramática.
Título	Establecido	Establecido, con extensión de concepto.	Modificado a partir de la construcción de significados y construcción de ideas.	Modificado a partir de la construcción de significados como una idea concreta.
Introducción	Elaborada con párrafos preestablecidos	Estructurada con ideas y significados de la reflexión.	Estructurada con ideas y significados de la reflexión. Induce al lector.	Estructurada con pensamiento crítico de la reflexión. Induce al lector y plantea la idea central
Desarrollo del tema (precisión del contenido en pensamiento crítico)	Hay de 4 a 5 partes en la información presentada que son imprecisas.	Hay de 2 a 3 partes en la información presentada que son imprecisas.	Hay una parte de la información presentada que es imprecisa.	Precisa aplicación del pensamiento crítico. No hay errores de contenido.
Conclusión	Uniestructural	Multiestructural	Relacional	Abstracción extendida
Citas bibliográficas	Afinación de búsqueda de al menos 20 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 25 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 30 referencias. El 25 % son en inglés.	Afinación de búsqueda de al menos 40 referencias. El 30 % son en inglés.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906

NOMBRE: _____ UNIDAD: _____ GRUPO: _____

EQUIPO COLABORATIVO: _____ SEMESTRE: _____

Formato 3. Mapa conceptual. Criterios e indicadores de competencias

Criterios	Indicadores de competencias			
	100	90	80	70
Diseño	Cuidadoso diseño de la diapositiva. Todos los gráficos son precisos y potencian la presentación.	Apropiado diseño de la diapositiva con gráficos relacionados que facilitan la exposición.	Diseño básico de la diapositiva con algunos gráficos que favorecen la presentación.	Diseño básico de la diapositiva. No, presenta gráficos
Contenido, formato, texto y fuente	Cuidadosa precisión de conceptos, contenido y enlaces. Texto y fuente apropiados que potencian la calidad de presentación.	Apropiada jerarquización de conceptos y enlaces. Los textos y fuentes facilitan y favorecen la presentación	Jerarquización básica de los conceptos. Los textos y fuentes facilitan la lectura, pero no favorecen la presentación.	Jerarquización básica de conceptos. Los textos y fuentes presentan poco atractivo, aunque facilitan su lectura. Se presentan errores en los enlaces.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática o de ortografía	La presentación tiene entre 1 y 2 errores de ortografía, sin errores gramaticales.	La presentación tiene 1 o 2 errores ortográficos y 1 error gramatical	La presentación tiene 1 o 2 errores ortográficos y 2 errores gramaticales.
Conclusión	Precisa. De abstracción extendida.	Apropiada. Relacional	Apropiada. Multiestructural	Básica. Uniestructural
Presentación	Gran dominio conceptual, fluidez y confianza.	Dominio conceptual adecuado, pero con ciertos problemas de fluidez y confianza.	Dominio conceptual aceptable, problemas de fluidez y confianza que demeritan la presentación	Dominio conceptual básico. Se tienen evidentes problemas de fluidez y confianza que demeritan la presentación.