

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA Y BIOQUÍMICA

CARRERAS DE INGENIERÍA BIOQUÍMICA Y PESQUERÍAS

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACC-0906

SEMESTRE: AGOSTO-DICIEMBRE 2016

PORTAFOLIO 3. LA INVESTIGACIÓN COMO UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NÚMERO DE CONTROL: _____

PROFESOR

M.I. JOSÉ LUIS CORTÉS

ENCUADRE: GUÍA DIDÁCTICA

Temáticas de investigación

- **La investigación en ingeniería y el desarrollo tecnológico**

Estrategia de aprendizaje.

Que el estudiante gestione información de estudios de casos, para comprender, aplicar, sintetizar y evaluar los elementos esenciales de la investigación en ingeniería y el desarrollo tecnológico. Discrimine entre información académica y no académica, desarrolle la capacidad de análisis y síntesis que le lleve a concretarla en un ensayo; y estimule su habilidad verbal y socialice el conocimiento al comunicar sus resultados¹.

Competencias de la unidad:

- Elabora **un ensayo** en procesador de texto Word versión actual, con base en una guía editorial seleccionada y criterios de eficiencia y suficiencia de una rúbrica de evaluación.
- Presenta un **cartel** respondiendo a criterios de desempeño en dominio conceptual, habilidad verbal y manejo de casos de estudio.

Trabajo autónomo: El estudiante desarrollará las actividades de aprendizaje del problema asignado. En el periodo programado, presentará las evidencias de su desempeño y autoevaluación; y pondrá a disposición del grupo, los productos elaborados.

Trabajo colaborativo. Los estudiantes con temas de investigación afines, socializarán sus resultado en trabajo colaborativo de equipo para su presentación grupal.

Evidencias de aprendizaje.

Plan de actividades, base de datos, ensayo, guión para sketch, presentación de resultados, actitud proactiva y valores (CHAV).

¹ El nivel de objetivos de aprendizaje es relacional, ya que promueve diferentes aspectos constitutivos de las competencias en relación integral concluyente

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____ UNIDAD: _____

ESTUDIANTE: _____

EQUIPO COLABORATIVO DE TRABAJO _____ SEMESTRE _____

Formato 1. Matriz de evaluación de competencias

Evidencias de aprendizaje		Criterios de evaluación del desempeño	Indicador de competencia (Escala de 70 A 100)	
			A ²	B
Conocimientos (Saber)	Planifica y organiza las actividades	Entrevista y lista de cotejo de cronograma		
	Aplica técnicas de gestión de información (TIC)	Entrevista y lista de cotejo de base de datos		
	Comprende textos en ingles			
Habilidades (Saber hacer)	Reflexiona crítica y creativamente	Productos de aprendizaje. Rúbricas o matriz de evaluación		
	Aplica habilidades básicas en el manejo de la computadora			
	Elabora un reporte y material de presentación en Power point			
	Comunica en forma oral y escrita los resultados			
Actitud (Saber estar)	Puntual	• Entrevistas observación y registro programado		
	Previsor			
	Implicado en el trabajo autónomo y colaborativo (actitud proactiva)			
Valores (Saber ser)	Honestidad	• Entrevistas, observación y registro programados.		
	Justicia			
	Tolerancia			
	Respeto			
	Valoración			
Evaluación				

² Autoevaluación

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA Y BIOQUÍMICA

ASIGNATURA: _____ UNIDAD: _____ GRUPO: _____

ESTUDIANTE: _____

EQUIPO COLABORATIVO _____ SEMESTRE: _____

Formato 2. Ensayo. Criterios e indicadores de competencias

Criterios	Indicador de competencia			
	70	80	90	100
Estructura	Orden, fuente y formato presentan discordancia con la guía editorial. Presentan más de 6 errores de ortografía o gramática.	Orden, fuente y formato se ajustan en general a la guía editorial. Presentan de 4 a 6 errores de ortografía o gramática.	Orden, fuente y formato se ajustan en general a la guía editorial. Presentan dos o tres errores ortográficos o de gramática.	Orden, fuente y formato han sido cuidadosamente ajustados a la aplicación de la guía editorial. No presenta errores ortográficos o de gramática.
Título	Establecido	Establecido, con extensión de concepto.	Modificado a partir de la construcción de significados y construcción de ideas.	Modificado a partir de la construcción de significados como una idea concreta.
Introducción	Elaborada con párrafos preestablecidos	Estructurada con ideas y significados de la reflexión.	Estructurada con ideas y significados de la reflexión. Induce al lector.	Estructurada con pensamiento crítico de la reflexión. Induce al lector y plantea la idea central
Desarrollo del tema (precisión del contenido)	Regular reflexión temática	Buena reflexión temática	Muy buena reflexión temática	Preciso, excelente reflexión temática
Conclusión	Uniestructural	Multiestructural	Relacional	Abstracción extendida
Bibliografía	Afinación de búsqueda de al menos 20 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 25 referencias.	Afinación de búsqueda de al menos 30 referencias. El 20 % son en inglés.	Afinación de búsqueda de al menos 35 referencias. El 20 % son en inglés.

